

МКУ «Управление образование» Нурлатского муниципального района РТ

УТВЕРЖДЕН
Протокол №2 от 02.04.2021
МКУ «Управление образования» НМР РТ



Проект

«Методическая поддержка по повышению профессиональной компетентности педагогических работников Нурлатского муниципального района, аттестующихся на высшую квалификационную категорию

(2021 - 2022 гг.)

Составитель : Еремеева Г.В., методист,
МКУ «Управление образования»
Нурлатского муниципального района РТ

2021

Оглавление

Актуальность проекта	3-6
Критерии оценки ПР педагога	7-9
План реализации проекта	10-14
Заключение	15
Список используемой литературы	16
Приложения	17-18

Актуальность. Обоснованность проекта.

Сегодня правительством России одним из приоритетных признается качество образования учащихся. Для реализации основной образовательной программы в образовательной организации должна быть создана система условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения. Только при наличии педагогов профессионалов может быть достигнуто высокое качество образования.

Одним из приоритетных национальных проектов, выделенных в Указе Президента Российской Федерации Путина В. В. от 7 мая 2018 года, является проект «Образование». Согласно Указу к 2024 году в сфере образования должны быть достигнуты следующие цели:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкурентоспособность играет важную роль в области образования. Национальная доктрина образования РФ обращает особое внимание на необходимость дальнейшего совершенствования системы образования и повышения качества подготовки и уровня квалификации педагогических кадров. Следовательно, систематическое совершенствование всего дела подготовки учителей и других работников учреждений образования является объективной необходимостью.

Эффект достигается решением следующих задач:

- мотивирование личностного и профессионального развития;
- формирование профессиональной компетентности;
- освоение социально-коммуникативных, общепрофессиональных и специальных компетенций;
- развитие метапрофессиональных качеств;
- формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- проектирование альтернативных сценариев своего профессионального будущего.

Квалификационные характеристики будущего учителя-профессионала конкретизируют необходимые знания, умения и навыки по блокам предметов и отдельным учебным дисциплинам.

Квалификация педагога отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность работать в сфере образования.

Главная проблема в системе образования Нурлатского муниципального района в настоящее время - низкое качество образования, и поэтому задача муниципальной службы - достижение нового качества образования.

Необходимость качественного и успешного решения этой задачи делает крайне актуальной проблему повышения уровня профессионализма педагогов, поскольку качество образования пропорционально качеству работающих в районе учителей.

В настоящее время школе необходимы учителя, открытые ко всему новому, умеющие работать в условиях цифровизации, применение в учебно-воспитательном процессе образовательных платформ, создание образовательных ресурсов, готовых к инновационной деятельности, что требует ФГОС.

Мониторинг состава педагогических работников показывает, что в нашем районе наблюдается уменьшение количества педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, но параллельно наблюдается и снижение педагогов, имеющих первую квалификационную категорию:

2019-2020 учебный год – по району- 74,7%, ВКК – 11,7, 1КК – 63,0

2020-2021 учебный год – по району- 72,38 %, ВКК – 11,3 %, 1КК – 60,9

В частности по школам почти на 7% показатели ниже чем республиканский (РТ-18,5%)) по высшей квалификационной категории.

По образовательным учреждениям :

2019-2020 учебный год – 74,32%, ВКК – 11,78%, (РТ-18%) первую – 62,54%

2020-2021 учебный год- 72,38%, ВКК – 11,39% (РТ – 18,2%), первую – 60,99%

По итогам аттестации в 2020-2021 учебного года квалификационный уровень по общеобразовательным учреждениям Нурлатского муниципального района составляет 72,38 % (РТ 69,5%). Из этого можно сделать вывод; что педагоги имеющие первую категорию аттестуются на высшую, а имеющие высшую категорию аттестуются на первую или аттестуются на СЗД.

А в дошкольных образовательных учреждениях недостаточную работу ведут над повышением профессионального уровня воспитателей, не своевременно отслеживаются показатели результативности, нет ни одного педагога с высшей категории в следующих учреждениях: МАДОУ «Детский сад №1 «Родничок», МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка», МБДОУ «Детский сад №3» Светлячок», МАДОУ «Детский сад «Солнышко», МБДОУ «Детский сад «Колосок», МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок».

В районе масштабе из 28 детских садов, только в 6 детских садах имеются педагоги с ВКК, что составляет 21,4%, а в 2-х детских садах нет вообще воспитателей с категориями.

В разрезе района по ДОУ по итогам мониторинга

год	Общее количество аттестованных педагогов			%		
		1 КК	ВКК	Общий показатель	1 КК	ВКК
2020	270	190	19	78,0%	70,37	7,04

2021	267	188	19	78,0	70,41	7,1
------	-----	-----	----	------	-------	-----

По итогам мониторинга ДООУ можно сделать вывод: что за последние 2 года сохраняется динамика на уровне 73%, но наблюдаются результаты ниже чем у учителей в среднем на 4%.

В разрезе всех образовательных учреждений района за 3 года понизили свои категории с ВКК на 1 КК всего 17 педагогов (СОШ №1,2,3,4, Нурлатская гимназия, Тюрясевская, Начальная школа №5, Караульногорская, Бурметьевская, Ново-Иглайкинская, МАДОУ «Родничок», «Теремок», «Камыр-Батыр»).

Причины :

- Недостаточно методических, инновационных показателей, творческой и проектной работы для подтверждения или повышения профессионального роста для высшей квалификационной категории;
- Низкий уровень мотивации педагога заявляться на высшую квалификационную категорию;
- Достижение пенсионного возраста -25% и достижение льготного периода для назначения пенсии учителей района, по состоянию здоровья и т.д.(особенно учителей математики, физики, химии – 55%);
- Увольнение педагогических работников с категориями, а приходят молодые учителя без опыта работы и без категории.
- Материально-техническое оснащение не соответствует современным требованиям;

В этих условиях представленный проект направлен:

- На создание адекватных условий поддержки профессионального становления учителя с учетом его актуального уровня и перспектив развития профессионализма;
- Систематизацию деятельности педагогического работника в части отслеживания роста профессионализма, продуктивности, качественных результатов практической деятельности в межаттестационный период;
- Организацию методической помощи педагогам для достижения необходимых результатов, с целью успешного прохождения аттестации на высшую квалификационную категорию;
- Оказание помощи начинающим педагогам в профессиональном становлении и в целенаправленной подготовке к аттестации.
- Создания сетевого взаимодействия учителей, заявившихся на высшую квалификационную категорию.

Цель данного проекта: Оказание методической, технической, психолого-педагогической помощи педагогическим работникам для подготовки и успешного прохождения аттестации на высшую квалификационную категорию, а так же повышение мотивации к самообразованию через организацию онлайн-трансляций образовательной деятельности для учителей района по предметам в рамках проведения РМО.

Задачи проекта:

1. Выявить резерв педагогических работников, имеющих потенциал для аттестации на высшую квалификационную категорию;
2. Стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
3. Создание системы работы в образовательных учреждениях района по повышению уровня профессиональной компетентности, личностного и профессионального потенциала педагога.
4. Составить для каждого педагога аттестующего на высшую квалификационную категорию ИОМ;
5. Составить график проведения открытых мероприятий в рамках работы РМО : не меньше 2 мероприятий (урок+внеурочное занятие);

Сроки реализации проекта:

- июнь 2021 года – май 2022 года

Участники проекта:

Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию, реализующие общеобразовательные основные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, наставники, тьюторы, методисты МКУ «Отдел образования», образовательные организации Нурлатского муниципального района.

Администрации школ совместно с методическим кабинетом необходимо в новом учебном году наметить траекторию профессионального роста каждого учителя в соответствии с ростом педагогических компетенций, результатами обучения и внеурочной учебно-воспитательной и профессиональной деятельности.

Формы работы:

- онлайн-трансляции
- тренинговые занятия
- открытые уроки, внеклассные мероприятия
- семинары
- методические консультации и другие

Проблемы, которые поможет решить данный проект:

- 1) Инертность педагога к инновационным процессам
- 2) Низкая потребность учителя в повышении своего профессионального уровня;
- 3) Невозможность обеспечения повышения качества образования в следствии недостаточной профессиональной компетенции педагогов
- 4) Приведение квалификации кадрового потенциала к современному уровню требований (Профессиональный стандарт педагога);

5) Осуществление инновационной деятельности на основе использования интеллектуального продукта педагогических работников;

Ресурсное обеспечение: Оснащенность кабинета мультимедийным оборудованием УМК по предмету.

Кадровое: учителя-наставники, имеющие высокие стабильные показатели образования, тьюторы;

Мотивационное:

1. Публикация в СМИ о достижениях педагогов, в сообществе учителей и.т.д.
2. Выдвижение учителей на профессиональные и методические конкурсы по профилю педагогической деятельности;

Критерии оценки профессионального роста педагога:

Критерии	Показатели
1. Позитивная динамика развития профессиональных умений педагога (базовое образование).	<ul style="list-style-type: none"> - Способность правильно определять структуру, содержание и методику проведения занятий с детьми; - Способность использовать приемы создания проблемных ситуаций; - Способность корректировать отношения воспитанников друг к другу, к делу, к самим себе; - Способность поддерживать дисциплину в детском сообществе.
2. Позитивная динамика развития профессионального мастерства педагога.	<ul style="list-style-type: none"> - Способность использовать теоретические и практические знания, достижение передового опыта по определенному направлению; - способность разбираться в вопросах общей и детской психологии; -способность в совершенстве владеть методиками воспитания; - способность вовлечь каждого ребенка в интересную и личностно развивающую деятельность.
3. Позитивная динамика развития профессиональной креативности педагога.	<ul style="list-style-type: none"> - Способность педагога творчески преобразовывать свою профессиональную деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> - способность оптимизировать организацию процесса воспитания; -Способность вносить в воспитательный процесс инновационные идеи, формы, приемы, методику воспитания, совершенствуя при этом интеграцию предметных областей, при этом изменяя и качество образования и воспитания.
--	---

1. Критерии оценки эффективности проекта:	
Критерии	Показатели
<p>1.Профессиональная компетентность педагогов, согласно профстандарту</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активное творческое начало, направленное на качественное улучшение достижений учащихся; - Стремление педагога к повышению квалификации; - Потребность педагога в изучении теоретической литературы в процессе обобщения идей инновационного опыта; - Готовность педагога разработать тему по самообразованию, исследовать до конечного результата, т.е. до авторской разработки; - Стремление педагога выступать на разных педагогических площадках: педагогических советах, конференциях, круглых столах, участия в мероприятиях инновационного характера.

<p>2.Сетевое взаимодействие учителей Нурлатского муниципального района и ориентация на совместные достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание комфортной, творческой «успешной» среды при сетевом взаимодействии с педагогами и слаженной команды учителей Нурлатского муниципального района РТ; - Создана среда сотрудничества и формы совместной педагогической деятельности по обмену опытом работы.
<p>3. Поддержка новаторских идей и инициатив учителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создана мотивация и стремление к новаторским предложениям, практическая поддержка учителей Нурлатского муниципального района , выдвигающих продуктивные идеи и технологии. - Создана сообщества педагогов по применению новаторских идей по применению в своей практике.

Ожидаемые результаты:

- Успешное прохождение аттестации педагогов на высшую квалификационную категорию,
- Увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию в 2021-2022 учебном году с 11,39 % до 14%.
- Создания сетевого сообщества учителей, аттестующихся на высшую квалификационную категорию (по согласованию со школами);
- Вовлеченность педагогов в проектную деятельность;
- Способность быть тьютором
- Повышение качества образования;
- Успешная аттестация педагогических кадров.
- Повышение качества образования и результативности у педагогов аттестующихся на высшую квалификационную категорию;

План реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
Организационно – аналитическая деятельность				
1.	Ознакомить всех руководителей с итогами аттестации за 2020-2021 учебный год. Задачи на новый учебный год.	Методист Еремеева Г.В.	26.08.2021	Аналитическая справка.
2.	Обеспечить соблюдения законодательства РФ и РТ при приеме на работу и аттестации педагогических работников.	Руководитель и ДОУ, МАОУ, МБОУ, СПО, УДОД	В течении года	Соответствия всех педагогических работников профстандарту «Педагог»
3.	Формирования перспективного плана аттестации педагогических работников Нурлатского муниципального района на 2020-2023 гг.	Методист Еремеева Г.В.	Август – сентябрь 2021	Сформирован перспективный план по аттестации педагогических работников НМР РТ
4.	Работа по выявлению педагогических работников с высокими результатами и мотивацией на высшую квалификационную категорию.	Методист Еремеева Г.В., руководитель и образовательных учреждений, СПО, УДОД	Август-сентябрь 2021	Составлен перспективный список педагогов НМР на 2020-2023 г.
5.	Активизировать методическую работу по обеспечению роста квалификации педагогических работников в	Методист Еремеева Г.В., руководитель и ДОУ, МБОУ;	С 01.09.2021-31.05.2022	Увеличение на 4 % категорийности на ВКК

	образовательных учреждениях с наименьшими показателями по высшей категории (ДОУ «Родничок», «Белочка», «Светлячок», «Солнышко», «Колосок», ОУ «Тимерликовская ООШ», «Селенгушская ООШ», «Бурметьевская СОШ», СОШ №8, СОШ №3, СОШ №9)			
6.	Продолжить работу со школами по выявлению резерва педагогов на первую кв. категорию где наблюдается процент снижения имеющих категорий у педагогов: в Биляр-Озерской (с 57,8 на 55,5%), Ново-Иглайкинской (с 71,4 на 53,3), Средне-Камышлинской (с 57,1 на 50%), Чулпановской (68,1% на 55,5), Якушкинской (91,6 на 79,1%), Кичкальнинской (с 66,7 на 55,6), Степно-Озерской (92,3 на 84,6%), Тимерликовской (с 50% на 45,4%).	Методист Еремеева Г.В., руководитель и МАОУ, МБОУ.	Август-сентябрь 2021	Укомплектован резерв на первую кв. категорию и аттестацию на октябрь-декабрь 2021 г.
7.	Обеспечить ознакомление руководителей, педагогов с новыми организационно-правовыми документами, регламентирующими проведение аттестации: - Провести рабочее совещание с директорами	Методист Еремеева Г.В., руководитель и ДОУ, ОУ, МАОУ, МБОУ	Август-сентябрь 2021 Январь - 2022	Проведено совещание с директорами и завучами, заведующими ДОУ.

	и зам. директоров (ответственными за аттестацию педагогических работников) и вопросов применения профстандартов работников образования;			
Информационно - методическая деятельность				
8.	Проведение ежегодного мероприятия - посвящения молодых педагогов в профессию «Учитель», направленного на повышение социального статуса педагога и престижа учительской профессии	МКУ «Управление образования»	август 2021 г.	Торжественное мероприятие Посвящения в профессию.
9.	Создание творческих групп, претендентов на присвоение высшей квалификационной категории по предметным областям.	МКУ «Управление образования», методисты по предметам, зам. директоров по УР.	Сентябрь-май 2021-2022гг.	Созданы условия для инновационной и экспериментальной деятельности. 3 группы: Математическое Естественно-научное Гуманитарное
10.	Создание в муниципальном районе не менее 1 сетевого сообщества для обмена опытом работы передовых технологий, как фактора повышения качества по предметам.	МКУ «Управление образования»	2 полугодие 2021-2022 уч. года.	Создано сетевое взаимодействие учителей-победителей, в рамках реализации грантовой поддержки с 2017 г. и учителей-наставников.
11.	Закрепление молодых педагогов к наставникам и реализации подготовки их к аттестации на первую	МКУ «Управление образования», ОУ	В первом полугодии 2021-2022 учебного года.	Эффективное функционирование 4 творческих групп

	квалификационную категорию.			
12.	Участие в деятельности профессиональных сообществ (обмен опытом работы в любых формах)	Руководител и ОУ и ДОУ	В течении года	Наличие публикаций, выступлений, открытых уроков, мероприятий и.т.д.
13.	Работа по самообразованию (участие в конференциях, вебинарах, посещение образовательной деятельности, внеурочных занятий и другое)	Педагоги ОУ, ДОУ, УДОД, СПО	В течении года	Наличие документов (сертификатов, приказов, отзывов и другое)
14.	Организация публичных слушаний педагогических работников, выходящих на высшую квалификационную категорию .	Руководител и ОУ, МАОУ, МБОУ, СПО, УДОД	Октябрь-ноябрь 2021, январь 2022	Заслушаны результаты профессиональной деятельности.
15.	Продолжить работу по эффективному использованию педагогическими работниками информационных технологий, ознакомлению педагогов с процедурой тестирования по вопросам нормативно-правового, психолого-педагогических блоков, актуальным вопросам профессиональной деятельности.	Методист Еремеева Г.В., Руководител и ОУ, МАОУ, МБОУ, СПО, УДОД	Сентябрь 2021 Январь 2022	Даны методические рекомендации по вопросам тестирования.
Работа в ГИС «Электронное образование» и сетевого взаимодействия				
16.	Своевременная корректировка состава экспертных комиссий по всем должностям и	Методист Еремеева Г.В.	До 15 сентября 2021 г.	Откорректирован состав ЭК, обучены новые эксперты.

	своевременная замена состава экспертной комиссии.			
17.	Включить анализ результатов тестирования оценки профессиональных знаний педагога с последующим составлением «Дорожной карты» с западающими предметными компетенциями.	Методист Еремеева Г.В., ответственные за аттестацию педагогических работников	До 31.12.2021	Индивидуальный маршрут развития педагога на 2021-2022 учебный год
16.	Контроль прохождения курсов повышения квалификации через систему «Электронное образование» РТ	Методист Еремеева Г.В., руководитель и ДОУ, ОУ	С 14.09-2021-декабрь 2021	100% прохождение курсов квалификации в 2022 году.
17	Систематизировать опыт работы учителей, выходящих на аттестацию на высшую квалификационную категорию.	Методист Еремеева Г.В.	До 1 сентября 2021 г.	По четырем направлениям Приложение №1
18.	Итоговое мероприятие в рамках реализации проекта на базе СОШ №1. Выводы и рекомендации	Методист Еремеева Г.В., учителя-наставники, тьюторы	Май 2022	Демонстрация презентационного материала.

Заключение

Работа по реализации мероприятий плана наставничества содержит в себе огромный потенциал для повышения профессионального уровня учителей, а значит, и повышения качества образования и категоричности в целом.

Несомненным плюсом проекта является то, что он использует внутренние ресурсы, т.е. потенциал творческих, активных учителей района, уже добившихся определенных успехов в виде высоких результатов ЕГЭ, мест на олимпиадах и НПК, профессиональных и творческих конкурсах. Имеют богатый практический потенциал по направлению проектной и инновационной деятельности.

Реализация проекта позволит существенно продвинуться в области совершенствования методики формирования предметной компетенции, обеспечить богатым методическим опытом по обобщению и распространению педагогического опыта.

Несомненным плюсом проекта является и то, что он послужит толчком к самообразованию, повышению мотивации учителей к использованию готовых образовательных ресурсов (онлайн-ресурсы, образовательные сайты, трансляция открытых мероприятий, публикации и т.д.) к овладению коммуникативными компетенциями и овладению предметом в целом.

Проект ставит перед собой конкретные цели и задачи, что дает возможность проследить за его результативностью.

Предусмотренный этап анализа позволит увидеть недостатки плана и, при необходимости, внести коррективы в дальнейшую работу по повышению качества образования в Нурлатском муниципальном районе.

Список использованных документов и источников информации

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897;
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
3. Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544-н
4. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://wiki.ippk.ru/images/5/56/1_Barber.pdf (Дата обращения: 08.06.2020).
5. Часовских А.С. Обучение в условиях внедрения ФГОС //Всё для администратора школы. 2016. №1. С.10-11.
6. Common European Framework of Reference for languages [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.eui.eu/Documents/Services/Admin
7. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РТ»;
8. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544, от 24 июля 2015 г., от 8.09.2015, № 514н;
9. Административный регламент по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РТ, в целях установления квалификационной категории, утв. Приказом министерства от 25.07.2014, № 423/14;
10. Барыбина И.А. Организация наставничества в школе / И.А. Барыбина // Справ. педагога-психолога. Школа. – 2012. – №7. – 67 с.
11. Круглова И.В. Значение наставничества в профессиональном становлении молодого специалиста // Подготовка и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров: Сборник научных трудов. Серия: Наука – образованию. Вып. 2 / Под ред. проф. В.П. Симонова. – М.: Изд-во Междунар. педагогич. академия, 2005
12. Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан. Программа «Школы Превосходства» Направление: Кооперативное обучение (CL)

**Целевая группа
педагогических работников, впервые заявившиеся на высшую
квалификационную категорию в октябре 2021, марте 2022 г.**

Математическое направление:	Тьютор, наставник
- Чувалова Лилия Наилевна, МАОУ «СОШ №2», г. Нурлат	- Григорьева Гульнур Джанятхатовна, учитель математики, МБОУ «СОШ №8» г. Нурлат
- Хайбуллина Наиля Тальгатовна, МАОУ «СОШ №1», г. Нурлат	
- Ахметвалиева Индира Набиулловна, учитель начальных классов, МБОУ «Бурьметьевская СОШ» г. НМР РТ	Мухаметова Лариса Анатольевна, учитель начальных классов, МАОУ «СОШ №2» г. Нурлат
Дементьева Светлана Юрьевна, учитель истории, МБОУ «Егоркинская СОШ» НМР РТ	
- Шайхутдинова Гулия Наилевна, учитель родного языка, МАОУ «Нурлатская гимназия им. М.Е. Сергеева»	
- Шайхутдинова Гулия Наилевна, учитель родного языка, МАОУ «Нурлатская гимназия им. М.Е. Сергеева»	Ибрагимова Гульчира Гамировна, учитель родного языка, МАОУ «СОШ №2» г. Нурлат
- Сафина Зиля Сахабетдиновна, учитель родного языка, МАОУ «СОШ №2» г. Нурлат	
- Кольцова Наталия Владимировна, учитель начальных классов, МАОУ «СОШ №4» г. Нурлат;	
- Савандеева Ирина Федоровна, учитель начальных классов, МАОУ «СОШ №9» г. Нурлат	Мухаметова Лариса Анатольевна, учитель начальных классов, МАОУ «СОШ №2» г. Нурлат
И другие предметы	
- Григорьев Анатолий Александрович, учителей физической культуры, МАОУ «СОШ №8» г. Нурлат	- Галлямов Эмиль Фаргатович, учитель физической культуры, МАОУ «СОШ №2» г. Нурлат
- Саврандейкина Ирина Александровна, ППМС «Доверие», педагог-психолог Педагог-воспитатель, г. Нурлат	- Ефремова Ольга Михайловна, педагог-психолог, ППМС «Доверие», педагог-психолог
Воспитатели	

Курамшина Елена
Александровна, воспитатель МБДОУ
«Елочка» г. Нурлат

Мухаметова Лариса Анатольевна,
учитель начальных классов, МАОУ
«СОШ №2» г. Нурлат

Приложение 2

Анкета для педагогов

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в Вашей педагогической деятельности

(допишите)? _____

3. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- другое

(допишите) _____

4. При объяснении каких тем по предмету какие формы и виды работ вы применяете ?

(допишите) _____

5. Какой часто используете ИКТ, готовые образовательные ресурсы?

6. Цель аттестации на высшую квалификационную категорию?